муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара

Конспект непосредственно - образовательной деятельности в подготовительной группе № 54

по познавательному развитию на тему:

«Птицы-наши друзья».

Воспитатель:

Ирманова Раиса Александровна

г. Самара, 2019 год

**Образовательная область:** познавательная

**Вид занятия:**

Интегрированное.

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:** фронтальная

**Цель:** расширить представление детей о птицах, дать детям знания что такое система, подсистема.

**Задачи:**

***1. Образовательны:*** Закрепить и пополнить знания детейц о птицах: перелетных и зимующих, домашних об их внешнем виде, отличительных особенностях, способах передвижения, питании.

Анализировать, сравнивать, делать умозаключения;

***2. Воспитательные: продолжать учить детей выслушивать ответы товарищей, не перебева.***

Воспитывать интерес, бережное и заботливое отношение ко всему живому.

***3. Развивающие:*** Продолжать развивать у детей внимание, воображение, зрительную память, способствовать развитию связной речи, умению формулировать вопросы; развивать мыслительную деятельность, любознательность, творческое воображение.

**Планируемый результат:** Расширить представление детей о птицах. Какую роль играют птицы в жизни человека. Понимание детей о системе и подсистеме.

**Подготовительная работа:** дидактическая игра “Собери птицу”; прослушивание аудиозаписи звуков “голоса птиц”; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; загадка на тему “птицы”; физминутка, чтение книг, энциклопедий о птицах.

**Оборудование:** картинки с изображением птиц, магнитная доска, магниты.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | **Методы обучения/****технологии /формы организации деятельности воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **время** |  |  |
| 1. | Организационный момент | (дети стоят в кругу) Доброе утро, ребята! Подарите улыбку друг другу. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Подарите нашим гостям улыбку.- Мне на эл. почту пришло письмо от Фиксика. Он просит нас о помощи. Фиксику одному очень сложно справиться. У него для нас задание в конверте.  | - слушание воспитателя, приветствие друг друга улыбками. | 0,5 мин. | создание проблемной ситуации; дидактическая игра. | - привлечениепроизвольноговнимания на  |
| 2. | Дидактическая игра. *“Собери птицу по частям”*  | Нужно собрать картику по частям. Воспитатель собирает птицу неправильно, дети поправляют воспитателя. | - вовлекаются в деятельность. | 1 мин. |
| 3. | Системный оператор | Воспитатель спрашивает: Ребята, вы знаете что птицу можно записать в систему (схему)Чего у птиц по 1 (клюв, голова, шея, хвост) обозначим на верхней строчке, а на нижней покажем чего у птиц по 2 ( крылья, глаза,ноги, ушки) | - думают и отвечают на вопросы. Вовлекаются в совместную беседу. | 2 мин. | - беседа, ответы на вопросы. | - активность детей в беседе. Верные суждения и ответы детей. |
| 4 | Беседа: *(закрепление знаний детей о частях тела птицы).* | Воспитатель задает детям вопросы: *Для чего птице клюв? Для чего птичке крылья? Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки)?* | - думают и отвечают на вопросы. Вовлекаются в совместную беседу. | 3 мин. |  |
| 5 | Мир рукотворный и нерукотворный  | Все мы живем в мире, а мир делится на рукотворный и нерукотворный.- Как вы понимаете слово *рукотворный?* (сделано руками чкловека)- Дом, к какому миру относится?Ответы детей - Куда отнесем дорогу? мебель,транспорт)?- А лес? Рукотворный? Озеро? Горы? Птицы?Птицы относятся к нерукотворному миру. - Кто такие птицы? (ответы детей)- Какую пользу приносят птицы?Мы знаем уже много профессий. А кто занимается изучением птиц? Как называется эта профессия?(Орнитолог)Что же произойдет на Земле, если исчезнут все птицы?Почему птицы наши друзья?Какую пользу приносят птицы?Очень важно помнить, что птицы наши друзьяНужно заботится о них, тяжелее всего им зимой, но не от холода, а от голода. | - думают и отвечают на вопросы. Вовлекаются в совместную беседу. | 2 мин |  |
| 6 | Круги Эйлера | Птиц нужно разделить на 3 группы: перелетные, зимующие и домашние, а потом выбрать из них водоплавающих птиц.вопросы: расскажите почему перелетные,зимующие, домащние? | - внимательно слушают, запоминают. | 4 мин. |  |
| 7 |  Динамическая пауза  |  |  | 2 мин. |  |
| 8 | Круги Эйлера (цвет) | Ребята, посмотрите, а здесь заколдованная птица (воспитатель показывает круги:черный и белый цвет - сорокабелый - лебедь, чайкажелтый и синий цвет - синичкакрасный и черный цвет - снегирь) | - ответы на поставленные вопросы,обсуждения,  | 1 мин | - беседа,  | - завершение работы  |
| 9 | Аудиозапись голоса птиц (соловей, кукушка, сорока, воробей, голубь)*(аудиозапись пения птиц)* | Ребята, угадайте кто так поёт? Чей голос?А что интересног мы знаем об этой птице?- Как вы думаете, а сейчас можно услышать пение птиц? Почему? Какое сейчас время года? |  прослушивание аудиозаписи,ответы на поставленные вопросы,обсуждения, | 3 |  |
| 10 | Новые знания (инфрмация) о птицах. 10 интересных фактов (показ слайдов) | Не у всех птиц есть крыльяНе все птицы умеют летать.Они умеют мастерить инструментыСамая маленькая птичка (пчелка- колибри 5 см)Птицы могут летать против ветраПернатые - “живые” магнитофоныГусь первым был одомашненЯстреб видит добычу за километр. Большинство птиц моногамныБольше всего видов обитает в тропиках. | Слушают воспитателя.  | 5 |  |
| 9 | “Придумай свою птицу и назови ее” | А сейчас предлагаю вам придумать свою птицу из готовых деталей и назвать её.Дети работают.Домашнее заданиепридумать рассказ о своей птице, какую пользу она приносит. И эти рассказы мы отправим Фиксику.  |  | 5 |  |
| 10 | Рефлексия.Подведение итогов. | - Ребята, вам понравилось наше занятие?- Что вы узнали нового?- Что вам не понравилось на нашем занятии? - Что сложного было | - высказывания воспитанников. | 1,5 | - положительные эмоции детей от выполнение работы, цель достигнута. |