РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МИКРОРАЙОНА ВЫНГАПУРОВСКИЙ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:** «Единица измерения длины – миллиметр»

**Составила учитель начальных классов : Силенок Е. Н.**

**2019г.**

**Тема:** «Единица измерения длины – миллиметр»

**Цели урока:** познакомить детей с названием новой, неизвестной им мерой длины – миллиметром; дать представление об использовании ее на практике, о соотношении с другими известными мерами длины.

**Задачи урока.**

1. *Образовательная:* познакомить детей с названием новой, неизвестной им мерой длины – миллиметром; дать представление об использовании ее на практике, о соотношении с другими известными мерами длины; совершенствовать навык устного счета в пределах 20, умение логично анализировать арифметические задачи, решать их, выполнять действия с именованными числами, совершенствовать знания в области геометрии, повторять, закреплять знания нумерации в пределах 20 (100); совершенствовать умение пользоваться линейкой, вести измерения; учить детей применять полученные теоретические знания на практике, формировать интерес к процессу познания.
2. *Развивающая:* развивать каллиграфический навык письма, развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказать, аргументировать свое мнение; развивать многообразие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь; самоконтроль; развивать умение четко следовать словесной инструкции; развивать мелкую моторику кистей рук; формировать креативность мышления.
3. *Воспитательная:* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий, ответственности, любознательности; развивать познавательную активность учащихся; воспитывать усидчивость, уверенность в своих возможностях.

**Оборудование:** таблички со словами «миллиметр», «инженер», «1 см = 10 мм», заготовки разверток коробочек на каждого ученика, диск с записью звукового письма, конверт с инструкцией, демонстрационный стол, музыкальное оформление.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

У: Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок,

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь отметку «5»?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Ножницы, альбомный лист?

И улыбкой поделись.

А еще на партах ваших

Клей, линейка, карандашик.

Начнем урок. Наверняка каждый из вас мечтает о том, какую профессию он выберет для себя в будущем. Сегодня на уроке мы попробуем себя в одной из многочисленных профессий, которые есть на земле. Эта профессия теснейшим образом связана с математикой, точными расчетами, миром чисел. Поэтому предлагаю вспомнить и повторить то, что может нам помочь в дальнейшей работе и выполнить предстоящие задания.

1. **Оформление тетрадей**

Запись в тетрадях: 19 сентября

1. **Устный счет**

1. Фронтальная работа

– Найди разность 11 и 3.

– Найти сумму 5 и 6.

**2. Игра «Стук-стук»** (закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20). Учитель молча стучит указкой 1-2 раза в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц. Дети внимательно слушают и называют учителю соответствующее число. 1 дес. 4 ед., 1 дес. 9 ед., 2 дес. (дидактическая игра)

**3. Игра «Хлопки»** (закрепление знаний десятичного состава числа). Учитель вызывает учащихся к доске; ученик, стоящий слева, обозначает единицы, а стоящий справа – десятки. Учитель называет двузначное число; ученик, стоящий слева хлопками обозначает число десятков, справа – число единиц; все остальные ученики выполняют роль контролеров. Примерные числа 13, 10, 15. (дидактическая игра)

**4. Запиши соседей** числа 16, 17, 20- (запись чисел в тетради)

**5. Сколько цифр** используется для записи самого маленького двузначного числа? (*Две: 1 и 0).*

Сколько цифр используется для записи самого большого однозначного числа? *(Одна: 9.)* (запись чисел в тетради)

**6. Игра «День-ночь**» *(фронтальный опрос).* Дети ложатся головой на парту, закрывают глаза и считают в уме *(математическая цепочка).* (запись чисел в тетради)

8 + 6 – 7 + 3 = (10)

12 – 5 + 3 + 6 = (16)

**7. Задача на смекалку**. Золушка, убегая в полночь с бала, потеряла хрустальную туфельку на середине лестницы, которая состояла из 15 ступенек. На какой ступеньке Золушка потеряла свою туфельку? *(8)*

- Молодцы! С заданием устного счета вы справились.

1. **Работа над новой темой**

У: У вас на партах есть линейки. Положите их перед собой.

– Для чего служат линейки?

– Какая единица измерения длины вам знакома?

– Какой длины ваши линейки?

– Какую длину имеют отрезки, которые обозначают 1 см? *(одинаковые)*

– Кто знает название самой маленькой единицы измерения длины на линейке?

Она называется «миллиметр». Слово это пришло из французского языка и означает «тысячная доля метра».

*Чтение названия темы с доски.*

Для того чтобы каждый раз не писать такое длинное слово, математики договорились использовать сокращение «мм», считать его единым для всего мира людей.

– Посчитайте, сколько миллиметров в 1 см? *(10) (Открывается табличка)*

1 см = 10 мм

Чтобы люди не ошибались, 10 мм разделили пополам и получили 5 мм, и стали отмечать черточкой чуть длиннее, чем остальные.

– Что удобно измерять в мм? *(Толщину, небольшие предметы.)*

1. **Введение в деятельность**

Откройте, пожалуйста, свои учебники на стр. 10. Прочитаем текст около красной линии. Выполняем № 1 устно.

№ 2 читаем задание, выполняем, делаем запись в тетради.

3 см 5 мм = 35 мм

5 см = 50 мм

№ 3 письменно с комментированием. (2 ученика работают у доски). *(взаимопроверка)*

№ 2 стр. 11. Задача.

Самостоятельно записать решение в тетрадь *(форма работы – парная)*

Теперь мы узнали достаточно для того, чтобы попробовать себя в одной из профессий, о которых я говорила вам в начале урока. О ней я расскажу чуть позже, а сейчас предлагаю немного отдохнуть.

1. **Физминутка. Упражнения на равновесие, дыхательная гимнастика, осанка, ходьба**

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступаем к тренировке.

Носов вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте, не спеша.

Как погода хороша!

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

Мы идем на пятках. *(включается музыка И. Крутого)*

*2 упражнения для равновесия*

1. **Итоги работы. Выставка.**

*Похвала. Выставка детских работ. Выбор «самого, самого точного». (демонстрационный стол)*

**Рефлексия. Дети вывешивают листочки на «Дерево успеха»**

**Итог урока.**

– Какая единица измерения длины помогла нам выполнить «важное задание инженеров»?

– Сколько мм составляют 1 см?

– При каких измерениях мы можем использовать мм?

**Оценивание.**

Выставление отметок, оценивание.

**Домашнее задание**

Стр. 10, № 5, № 7