

**Конспект НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ в старшей группе
МАДОУ269 г.Ижевск**

Подготовила и провела воспитатель:Абильфаизова Т.А.

Дата :16 .05. 2019

Тема: «Мир эмоций».

Возрастная группа: 5-6 лет

Форма совместной деятельности: непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Форма организации: групповая.

Средства: *наглядные* – мнемотаблица на эмоцию «радость»; пиктограммы «эмоции» (6 штук); иллюстрации к сказкам; связки цветных карточек в виде лепестков по количеству детей (желтая, красная, черная, синяя, фиолетовая); Кукла Незнайка

мультимедийные – нет;

литературные – нет;

музыкальные – нет;

материалы – пустые раздаточные таблицы из 6 клеток по количеству детей; цветные карандаши.

Цели:

- **совершенствование связной речи детей с помощью мнемотехники;**
- **знакомство с основными человеческими эмоциями, их отличительными особенностями.**

Обучающие : знакомить детей с основными человеческими эмоциями и экспрессивными средствами их выражения (мимика, жесты).

Развивающие :

- развивать связную речь детей и обогащать их словарь словами, обозначающими эмоции и чувства;
- совершенствовать основные психические процессы – память, внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- обогащать представления детей о разнообразии эмоций и чувств человека в процессе анализа ситуаций, связанных с эмоциональным состоянием сказочных героев, а также в процессе обращения к своему личному опыту;
- побуждать детей к выражению своего эмоционального состояния с помощью мимики, слов, жестов (формирование «экспрессивной грамотности»).

Планируемые результаты

- Дети знают об основных человеческих эмоциях, умеют их различать.
- Дети умеют использовать различные экспрессивные средства (мимику, жесты) для выражения своих эмоций.
- Дети умеют составлять связный рассказ об эмоции «радость» с опорой на мнемотаблицу.

Содержание деятельности

**Деятельность
Педагога
Деятельность детей**

Организационно –целевой этап

Знакомство с эмоциями с помощью пиктограмм.

Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.

Поощряет детей к высказыванию.

Использует наглядные средства.

Выражают собственные мысли.

Рассказывают о своих чувствах и чувствах других людей.

Выражают различные эмоции посредством действий и мимики.

**Содержательный
этап**

Знакомство с передачей настроения через цвет.

Составление рассказа об эмоции «радость» с опорой на знаки.

Запоминание последовательности знаков в таблице.

Задаёт вопросы, стимулирующие мышление.

Использует наглядные средства.

Иницирует общее обсуждение.

Способствует тому, чтобы дети самостоятельно находили ответы на проблемные вопросы.

Делают выбор.

Самостоятельно решают проблему.

Рассказывают с опорой на знаки.

Выстраивают порядок и последовательность знаков по памяти.

Итоговый этап (рефлексия)

Обмен детей и педагога эмоциями в диалоговой форме.

Выражает искреннее восхищение.

Эмоционально вовлекает детей в диалог.

Выражают свои чувства.

Поддерживают диалог.

Ход НОД :

1. Организационно - целевой этап.

- Ребята, давайте поздороваемся с гостями и дружно произнесем наш настрой на занятие :

Запоминает наша голова
Важные поступки и умные слова,
Слушаем внимательно,

Смотрим Обязательно,
Друг друга не пребываем,
Для ответа руку поднимаем,
Новые знания получаем!

- Напомните мне пожалуйста, что мы хотели поведать Незнайке? (Мы решили поднять ему настроение и рассказать, что поводов для радости в жизни много!)

Незнайка: - Да, хотелось бы мне знать эти ваши поводы для радости.

- Присоединяйся к нам Незнайка и слушай внимательно.
- Сегодня к нам в гости пришли эмоциональные человечки. У этих человечков разное настроение. Давайте попробуем отгадать, что они чувствуют. (*Воспитатель выставляет 6 пиктограмм «эмоций» на магнитную доску: Радость, Злость, Грусть, Удивление, Страх, Безразличие; пиктограммы пронумерованы*)

- Под каким номером человечек испытывает радость?

- Ребята, приведите примеры, когда вы испытываете **радость**. (Предлагаю начать как я:

Мы испытываем радость, когда...

- *получаем подарки;*
- *играем в интересные игры;*
- *слушаем, читаем или смотрим что-то веселое;*
- *кушаем сладости;*
- *теплая и солнечная погода;*
- *ходим в театр, цирк, парк отдыха;*
- *вся семья вместе.*

- Какой человечек грустит? Как вы думаете, почему **он грустит**? (*ответы детей: когда болеет, когда пасмурная погода ,когда один, когда скучает по маме и папе или друге*)

- А какой из них **злится**? А когда злитесь вы?

Мы злимся, когда...

- *нас бьют, что-то отбирают;*
- *ничего не покупают;*
- *не играют с нами;*
- *обзываются и говорят неприятные слова;*
- *что-то не получается;*
- *что-то не разрешают.*

- Кто из человечков **напуган**? Подумайте, что может испугать? (*ответы детей: громкий крик, громкий шум, темнота ,высота, если в лесу заблудился или потерялся, неприятные люди...)*

- Кто из них удивлен? Что может **удивить**? (*ответы детей: сюрприз, подарки, красота, природа, птицы, животные...*)

- А какой человечек безразличен? Как вы думаете, что такое **безразличие**?
(ответы детей: ленивый, его ничего не интересует, ему все равно, что происходит вокруг, ему никто не нужен..)

- А давайте теперь попробуем изобразить эти эмоции!

Игра «Изобрази эмоцию».

- Нахмурьтесь как осенняя туча.
- Улыбнитесь так, будто вас поздравили с днем рождения и подарили подарок.
- Позлитесь, как будто у вас отняли мороженое; а теперь как будто вас ударили.
- Испугайтесь, как будто вы потерялись в лесу; а теперь как котенок, на которого лает собака.
- Покажите, что вы так устали, будто долго несли огромный тяжелый камень.
- Покажите, что вам все безразлично.
- Удивитесь, как будто вы увидели невиданное чудо.

2. Содержательный этап.

- Молодцы, ребята! А вы знаете, что цвета могут передавать настроение.
Например:

Желтый – радость, благополучие.

Красный – злость, опасность, тревога.

Черный – случилось что-то плохое, страшное.

Синий – грусть, тоска, печаль.

Фиолетовый – скука, лень, однообразие, безразличие.

- Найдите на столе связку с цветными лепестками.

- Давайте мы с вами попробуем определить цвет настроения эпизодов из разных сказок. *(Воспитатель показывает иллюстрации к сказкам, дети определяют цвет настроения предложенных эпизодов)*

Желтый: эпизод «Вытянули Репку» (сказка «Репка»), эпизод «Золушка танцует с принцем» (сказка «Золушка»), эпизод «Емеля поймал щуку» (сказка «По щучьему велению»).

Красный: эпизод «Колобок на носу у лисы» (сказка «Колобок»), эпизод «Яблоня прячет сестрицу Алёнушку» (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»), эпизод «Три поросенка убегают от волка» (сказка «Три поросенка»).

Черный: эпизод «Волк съел бабушку» (сказка «Красная шапочка»), эпизод «Белоснежка откусила отравленное яблоко» (сказка «Белоснежка и семь гномов»), эпизод «Гуси-лебеди унесли Иванушку» (сказка «Гуси-лебеди»).

Синий: эпизод «Зайчик плачет у избушки» (сказка «Заюшкина избушка»), эпизод «Плачет дед и баба» (сказка «Курочка Ряба»), эпизод «Алёнушка заблудилась в лесу» (сказка «Алёнушка и лиса»).

Фиолетовый: эпизод «Дед тянет репку» (сказка «Репка»), эпизод «Волк несет на спине лису» (сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»), эпизод «Медведь несет Машу в коробе» (сказка «Маша и медведь»).

- Ребята, вам понравилось определять цвет настроения? *(да)*

- А какое настроение вам больше всего нравится ощущать? *(радостное)*

- Давайте познакомимся поближе с этой эмоцией.

(Воспитатель выставляет мнемотаблицу на эмоцию «радость»)

Ход работы с мнемотаблицей на эмоцию «радость»:

- **Рассматривание мнемотаблицы, анализ значения всех символов мнемотаблицы (с помощью педагога).**

Примерные вопросы по содержанию мнемотаблицы:

- Как вы думаете, на какую эмоцию эта таблица? *(Я думаю на эмоцию Радости)*

- Подумайте, почему здесь нарисовано сердце? *(Я думаю, что когда любят человеку радостно.)*

- Скажите, почему здесь нарисовано солнце? *(Потому, что когда светло и тепла, то на душе хорошо и радостно.)*

- Какое отношение имеет улыбка к радости? *(Я думаю, что когда хорошее и веселое настроение это радость)*

- Какое выражение лица у радостного человека? *(У радостного человека улыбка на лице)*

- Как вы думаете, что за человечки нарисованы в мнемотаблице? *(Я думаю это семья, они вместе и они счастливы.)*

- Почему здесь изображен торт? *(Я думаю, сладости приносят радость.)*

- Подумайте, почему здесь нарисован подарок? *(Я думаю, что радостно, когда дарят подарки.)*

- Незнайка, вот видишь, сколько может быть поводов для радости.

Незнайка :- Да, да, я что то начинаю уже понимать!

- **Педагог предлагает детям составить рассказ об эмоции «Радость» по мнемотаблице.**

- Ребята и ты Незнайка, послушайте рассказ о эмоции радости:

Примерный рассказ: *«Радостно бывает тогда, когда тебя любят. Когда у тебя хорошее, веселое настроение. И все вокруг улыбаются. Радостно, когда отличная, солнечная погода. Радостно, когда вся семья собирается вместе, когда наступает праздник, приходят гости и дарят тебе подарки. А еще я радуюсь, когда мне покупают что-нибудь сладкое».*

- **Заполнение пустой таблицы по памяти.**

Педагог просит детей занять места за рабочими столами, раздает пустые таблицы и цветные карандаши.

Далее педагог еще раз демонстрирует мнемотаблицу, затем убирает её.

Дети рисуют знаки по памяти, в правильной последовательности, так как они умеют.

По окончании работы педагог предлагает детям проверить правильность воспроизведения и сравнить свои мнемотаблицы с демонстрационной.

- Может быть кто –то желает по своей таблице рассказать нам небольшой рассказ об эмоции радости. (Слушаются 3 рассказа детей)

- Кто не успел, после занятия может подойти к Незнайке и рассказать ему свой рассказ,

Незнайка: - Отлично ребята, теперь я понял, что поводов для радости у меня много и я хочу добавить, что самая большая радость это то, что у меня есть Вы-настоящие друзья !

3. Итоговый этап (рефлексия).

- Ребята, наше занятие подходит к концу, и я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением. А вы хотите поделиться со мной? (да)

-Тогда после каждой моей фразы повторяйте «Мы тоже».

Педагог: Я делюсь с вами своим хорошим настроением!

Дети: Мы тоже!

Педагог: Я дарю вам улыбку.

Дети: Мы тоже.

Педагог: Я радуюсь.

Дети: Мы тоже!

Педагог: Я прыгаю от счастья!

Дети: Мы тоже!

Педагог: Я вас люблю!

Дети: Мы тоже!

Педагог: Я вас обнимаю!

Дети: Мы тоже!

- Ваше настроение отличное? (да)

- Думаю, что у всех наших эмоциональных человечков будет веселое настроение. Давайте почаще радовать друг друга положительными эмоциями!

Литература:

1. Л.Е. Белоусова «Веселые встречи» (Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники); СПб, 2003
2. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; СПб, 2009
3. А.М. Страунинг «Методы активизации мышления дошкольников. Методы развития творческого мышления и воображения»; том 3, Обнинск, 2000
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия Развития,1986

