Урок обществознания по теме

 "Мораль и нравственность"

**Цели:**

* рассмотреть содержание понятия “мораль” « право» , «нравственность», расширить, систематизировать и углубить знания о морали;
* выделить признаки данного термина;
* обосновать ее значение в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

**Задачи урока:**

*образовательные*: рассмотреть содержание понятия “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”; подвести учащихся к осознанию важности соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права.

*развивающие*: развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни; формировать у учащихся умение приводить примеры различных жизненных ситуаций.

*воспитывающие*: воспитывать в учащихся  нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.

**Основные понятия:** “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”, “нравственные ценности”, «моральный выбор»

**Оборудование:** доска, учебник “Обществознание”,видеопроектор, телевизор.

**Тип урока:** урок изучения и закрепления нового материала.

Урок лекция-беседа.

**Ход урока**

**1. Организация урока.**

**2. Подготовка к изучению нового материала.**

- Итак, хочется начать наш урок тема которого « Мораль и нравственность»

. - Откройте тетради, запишите тему урока “Мораль и нравственность ”. *(Записывают тему урока в тетради)*

- **3. Новая тема.**

- Мы живем в обществе, в котором существуют определенные ценности. Практически ежедневно мы стоим перед выбором - протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить ее, обидеть слабого или поддержать его, навредить человеку, или простить его. Чтобы понять, какой выбор нужно сделать, мы опираемся на два регулятора в поведении : право и мораль. Они указывают как нам себя вести.

Первый регулятор. Право-*система общеобязательных правил поведения, установленных государством.*

 С правом мы уже знакомы, а с таким регулятором, как мораль - мы сегодня и познакомимся.

- План нашего урока вы видите на доске.

1. Что такое мораль?

2. Признаки задачи морали.

3. Нравственные (моральные) ценности.

4. Золотое правило нравственности.

5 Отличие морали от права.

- Давайте исходя из плана сформулируем цель нашего урока

. (Узнаем что такое мораль, для чего она существует, каковы ее признаки, что представляет собой нравственный человек.)

- Итак, с чего начнем? *(С определения мораль)*

*Мораль -Правила поведения людей и принятие в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть , долг и справедливость .*

*Что такое добро?*

ПОНЯТИЕ ДОБРА- ФИЛОСОФЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК СТРЕМЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, К ГУМАНИЗМУ.

ДОБРО- ЭТО СПРАВЕДЛИВОСТЬ,МИЛОСЕРДИЕ, ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ.

НО ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКА КАК ДОБРОГО?

ВАШИ ПРИМЕРЫ.

Ученые изучающие мораль утверждают , что она в своем содержании элементарна.Великие моралисты мира Иисус Христос , Конфуций, Сократ, Мухаммед, Моисей ,сводили основной смысл морали к Золотому правилу

« ***ТАК ВО ВСЕМ , КАК ХОТИТЕ, ЧТОБЫ С ВАМИ ПОСТУПАЛИ ЛЮДИ, ТАК ПОСТУПАЙТЕ И ВЫ С НИМИ»***

***Мы получаем ясный ответ на вопрос зачем нужна мораль ?***

Прежде всего научить нас как относится к другим людям.

***МЫ УЖЕ ЗНАЕМ СЛОВА: ДОБРО И ЗЛО.. ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО МОРАЛИ***

***НО КАКУЮ ВЛАСТЬ ИМЕЮТ ЭТИ ПОНЯТИЯ НАД ЛЮДЬМИ… ЭТО И ЕСТЬ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА УРОКА.***

*НАЛИЧИЕ УВАЖЕНИЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ В РЕАЛЬНЫХ ДЕЛАХ И ПОСТУПКАХ – ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ МОРАЛИ, ПО КОТОРОМУ МОЖНО РАЗЛИЧАТЬ ДОБРО И ЗЛО.*

*ЭТО ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП МОРАЛИ : ГУМАНИЗМ.*

*.( Рассмотрев примеры скажите какие задачи ставить мораль).*

*Задачи морали –оценивать, регулировать, воспитывать человека*

*А сейчас выполним заданиечтобы разобраться чем отличается мораль от права.*

*Заполняем таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения**  | **Право**  |  **мораль**  |
| Кто вырабатывает?  | Государство  | Общество  |
| Где закреплено?  | В законах государства  | Нет письменного закрепления  |
| Каковы последствия нарушения?  | Наступает юридическая ответственность  | Общественное осуждение , критика «угрызения совести»  |
| Выполнение  | обязательно  | необязательно  |
| Что регулирует  | Служат для регулирования и оценки поступков общества.  |

**Задание:** приведите примеры, где человек сталкивается с моралью и правом. (Н-р.Катя доверила подруге важный секрет, а подруга Маша рассказала о нем всему классу – *мораль).* Вадим угнал автомобиль, и совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции *(право).*

- Итак, каковы же признаки права и морали? Давайте их запишем в тетрадь.

*(Выписывают в тетради признаки морали из таблицы.)*

- Что означает для человека моральный выбор , ведь зачастую имея знания о морали , мы не спешим их использовать в своих поступках

.Мораль используемая на практике называется нравственностью.

Таблица моральный выбор.

-Что необходимо для того, что бы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни? *(Задумываться о своих поступках, любить людей как самого себя, любить самого себя)*

- А каковы черты морального человека?

**Задание:**работая совместно составьте черты, качества высокоморального человека. Рассмотрим категории морали.

- Каждый ученик предложит черту, которая должна принадлежать нравственному человеку. Для этого у каждый запишет черту на куклу . Запишите характеристику этого человека. *(Милосердие, совестливый, добрый, честный, справедливый, благородный, порядочный, бескорыстный, честность, воспитанность, ответственность, доброжелательность, почтительность, законопослушание)*

*(Работают с куклой, каждая пара записывает характеристику высоконравственного человека .)*

- Трудно соответствовать моральному человеку?

- А нужно это человеку?

- Зачем?.Нравственность может быть доброй и злой.Злой нравственности противостоит мораль, потомучто мораль начинается там , где один человек позаботился о другом человеке.(сюжет добро и зло)

**4. Закрепление изученного**

**Задание:**Практические вопросы.

.

**Игра “Крестики-нолики”.** Раздает заготовки игрового поля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Вопросы для игры “Крестики-нолики”.**

1. Выбирая между добром и злом человек делает моральный выбор (да).

2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела. (да).

3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).

4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).

5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).

6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).

7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).

8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).

9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

**5. Итог урока.**

- Итак, давайте сейчас посмотрим , что мы узнали на уроке, чему научились.

***Тест « Мораль и нравственность»***

***6.Домашнее задание***

Просмотрев сюжет фильма « Ворошиловский стрелок» Станислава Говорухина я столкнулась с трудностью для меня стало непонятно ,кем является главный персонаж – преступником или героем ? А как считаете вы?

Эссе на данную тему.