**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад №56»**

Конспект открытого занятия по экспериментированию

в средней группе №7

**Тема:** **«Воздух - волшебник»**

Воспитатель Александрова Елена Олеговна

2017г.

**Тема:** **«Воздух - Волшебник».**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:** - развивать представления детей о свойствах воздуха;

- помогать детям устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- подвести к пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, лёгкий, без запаха;

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

- обогащать и активизировать словарь детей: невидимый, легкий, воздушный, прозрачный, бесцветный, без запаха, грустный, весёлый, большой, маленький.

- развивать навыки проведения опытов;

- воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Материалы и оборудование:** воздушные шары, полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), «весы», 2 тазика с водой, стеклянные шарики (по количеству детей).

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** | **Образовательная область** |
| **Приветствие.****Мотивационно-побудительный.****Организационно-поисковый.**Эксперимент №1.Открытие №1.Эксперимент №2.Открытие №2. Эксперимент №3.Открытие №3.Эксперимент №4.Открытие №4.**Обобщение, итоговые выводы.** | -Здравствуйте, дети! Сегодня я шла на работу и мне так захотелось стать ученой. А вы не подскажете кто такие учёные? -А вы хотите что-нибудь изобрести? Я очень хочу! Давайте тогда превратимся с вами ненадолго в учёных, согласны? Закройте глазки. «Эни-бэни-раба» (хлопок в ладоши), и мы теперь не девочки и не мальчики, мы теперь учёные!Проходите пожалуйста в лабораторию, посмотрите какая у нас с вами лаборатория приготовлена и как красиво я ее украсила. Ребята, а чем я ее украсила?-Правда красивые шарики? Но почему то один из них какой то грустный… Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарик снова стал веселым? Да, надуть! Давайте попробуем надуть весёлые шарики! Подходите, господа ученые, надувайте шары! Разбирайте!Вы же ученые, не у всех сразу все получается. Ученые тоже много испытывают, ищут, пробуют, и только после этого появляется какой то результат. Вот какие веселые шарики у нас получились!-Господа учёные, скажите пожалуйста, а как у нас из маленького грустного шарика получился такой веселый большой шар? Мы его надули воздухом? А как он туда попал? Правильно, **внутри нас есть воздух**. Давайте наберем его! (глубокий вдох-выдох 2 раза).-**Мы сделали первое научное открытие!** Какое? Правильно. Надо это открытие отметить схемой. (на доске картинки с изображением действий, соответствующих открытию).-А нас ждут новые открытия, господа учёные! Мы теперь знаем, что внутри нас есть воздух, а **вокруг нас** есть воздух? Давайте попробуем его поймать! (ловим воздух руками). Где же он? Как же нам его поймать? Нам помогут пакеты! Разбирайте пакеты, господа учёные! Будем ловить воздух. (набираем в пакет воздух). Зажали пакет! Кто поймал? Посмотрите, сколько мы воздуха поймали! На что похожи наши пакеты теперь?-Давайте посмотрим, **воздух имеет какой-нибудь цвет?** Значит он какой? А давайте его понюхаем. Что-нибудь почувствовали? Имеет воздух запах? Получается, что воздух какой? Выпустите воздух, пускай летит! (вытряхнули пакетики). Какой стал пакетик? (кладем пакеты на стол).-Господа учёные, давайте наше второе открытие отметим на схеме. О том, что **воздух прозрачный, бесцветный**, **не имеет запаха.**-Молодцы! Давайте продолжим наши испытания! Согласны?-Воздух мы с вами ловили. А кто-нибудь почувствовал сколько он весит? Давайте посмотрим какие интересные весы есть в нашей лаборатории. Что висит у нас на этих замечательных весах? Обратите внимание, шарики перевешивают друг друга или они уравновешены?-Давайте попробуем один шарик проткнуть? И посмотреть, что получится. Теперь посмотрим на наши весы, что произошло? С той стороны, где остались надутые шарики, что с весами стало? Значит воздух имеет вес или нет? Конечно воздух имеет вес! Шарик с воздухом тяжелее, чем сдутый шарик, и весы опустились! Давайте попробуем второй шарик тоже лопнуть. Господа ученые, кто еще не лопнул шарик? Прошу! Все шарики лопнули. И весы у нас…что сделали? Нужно обозначить наше третье открытие схемой. **Воздух имеет вес!**- А мы забыли про наши красивые веселые шарики. Давайте их возьмем. Приглашаю вас еще к одному столу нашей лаборатории. Что вы видите здесь? Что тут приготовлено? Да, это стеклянные шарики, возьмите по одному. Попробуйте опустить их в воду. Что с ними произошло? Вы же ученые, надо несколько раз провести опыт, опускайте шарики еще раз в воду, чтобы убедиться.-А давайте теперь попробуем утопить наши воздушные шарики. Что происходит с ними? Почему? Но ведь воздух имеет вес! По сравнению с водой воздух… тяжелее или легче? Конечно легче воды, поэтому он не дает утонуть шарику. **Воздух легче воды.**-Давайте обозначим наше новое открытие схемой.-Господа учёные, приглашаю вас к нашему стенду. Давайте вспомним, какие же открытия мы сегодня сделали? Воздух есть внутри нас, воздух есть вокруг нас. Какой он? Без запаха, без цвета. Воздух имеет свой….вес. Воздух легче воды.- Вам понравилось быть учеными? Хорошо. Спасибо вам всем за помощь. Превращаемся обратно в ребят? Тогда закройте глазки. «Эни-бэни-раба» (хлопок в ладоши), и мы теперь снова девочки и мальчики в нашем детском садике! Разбираем свои шарики и будем ими играть! | - Здравствуйте!(ответы детей) Учёные что то изобретают, делают эксперименты.-Да!-Да, согласны.-Шариками!-Да, красивые. А один грустный, вялый.-Надо его надуть!(дети берут по одному шарику и надувают его).-Потому что мы его надули воздухом. (другие ответы детей).-Воздух в шарик через нас попал. Потому что **внутри нас есть воздух**. (дети делают глубокий вдох-выдох и еще раз вдох-выдох).- **Мы сделали открытие, что внутри нас есть воздух!** (дети выбирают нужную картинку из предложенных и ставят ее первой ).- Да, вокруг нас есть воздух. (дети пытаются ловить воздух руками и понимают, что ничего поймать не удается. Дети берут по одному пакету и «набирают» в него воздух).- я поймал! Я поймала! (ответы).- на подушку, на котенка с ушами, на шарики (и другие ответы детей).-Нет, воздух не имеет цвет. **Он прозрачный, бесцветный.** (дети нюхают воздух в пакете). Нет, он не пахнет ничем. Получается, что **воздух без запаха**. -Пакет стал плоским, маленьким.(дети выбирают нужную картинку из предложенных и ставят ее второй по порядку).-Да, согласны!-Нет, да (разные ответы детей).(дети подходят к «весам», на которых висят надутые шары по два) -Шарики.-Уравновешены.(дети протыкают по одному шарику, и наблюдают как надутый шарик перевешивает по весу проткнутый, т.е.пустой)- Весы, с той стороны, где остались надутые шарики, перевесили. Да, **воздух имеет вес**.Весы уравновешались. (дети выбирают нужную картинку из предложенных и ставят ее третьей по порядку).(дети берут свои надутые шарики и подходят к столу с двумя тазиками с водой).-Маленькие шарики, они не воздушные.(дети опускают стеклянные шарики в воду, они тонут).- Шарики быстро утонули. (реплики детей)-Давайте. (дети опускают в воду воздушные шары). – Они не тонут! Они плавают наверху. Потому что они воздушные. **Воздух легче воды.**(дети выбирают нужную картинку из предложенных и ставят ее четвертой по порядку).(дети перечисляют открытия) :– Сегодня мы надували шарики и узнали, что воздух есть внутри нас. Узнали также, что воздух есть вокруг нас. Воздух без запаха, без цвета. Воздух имеет свой вес. Воздух легче воды.-Да!-Да. (дети закрывают глаза, открывают глаза, разбирают свои шарики). | **Социально-коммуникативное развитие****Познавательное развитие****Коммуникация****(развитие речи)****Познавательное развитие****Коммуникация****(развитие речи)****Коммуникация****(развитие речи)** |

Воспитатель Александрова Елена Олеговна

15.03.2017