**Конспект ООД в средней группе по развитию связной речи «Волшебники добра»**

**Цель:** развитие связной речи детей при условии решения проблемных ситуаций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствовать выразительность речи с точки зрения интонации;
* Совершенствовать умение детей включать в речь обобщающие существительные;
* Совершенствовать речь в форме диалога;
* Расширять знания детей об окружающем мире;
* Формировать умение передавать образ животного через иллюстрацию с помощью выразительных средств;
* Совершенствовать умение выполнять игровые действия по правилам общего замысла игры;

**Развивающие:**

* Развивать умение применять словарный запас при самостоятельном рассказывании;
* Развивать умение правильного восприятия содержания произведения;
* Развивать коммуникативные навыки в общении со сверстником и взрослым;
* Развивать умение балансирования при ходьбе по уменьшенной площади;
* Развивать эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память;
* Развивать умение правильно держать кисть;
* Развивать умение решать проблемные ситуации на основе полученных знаний.

**Воспитательные:**

* Формировать эмоциональную отзывчивость;
* Воспитывать интерес к речевой деятельности;
* Воспитывать любознательность и чувство коллективизма;
* Воспитывать уважение и понимание к прослушиванию сверстников;
* Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым.

**Методы и приемы**:

* беседа с детьми;
* самостоятельный массаж мячиками на расслабление мышц;
* рассматривание иллюстраций;
* словесные приёмы;
* прослушивание песен;
* самооценка каждого ребёнка о проделанной работе.

**Материал:**

* Мультимедийное оборудование с презентацией «Эмоции»;
* Иллюстрации русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» с героями произведений;
* Следы;
* Белая ткань (снежное поле);
* Бумага формата А4 синего цвета с трафаретным изображением медвежонка Умки;
* Гуашь белая и черная;
* Палочки из поролона;
* Кисти;
* Салфетки, клеёнки, стаканчики-непроливайки;
* Аудио диск: «Где водятся Волшебники», «Колыбельная Медведицы»;
* Медальоны «Волшебники»;
* Мячики для массажа.

**Ход ОД:**

Приветствие «Круг радости»

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (Руки в стороны)

Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки)

Всех вас рада видеть я! (Раскачивают руки)

Молодцы! Ребята, вы любите чудеса? Хотите стать волшебниками? А какими именно?

**Воспитанники:** Добрыми.

**Воспитатель:** Закроем глаза. Волшебство начинается!

«Крибли – крабли – крабли – вилс,

В волшебника превратись!»

Дети надевают медальоны «Волшебники».

**Воспитатель:** Мои добрые волшебники, теперь мы совершим много добрых чудес! Вы готовы?

**Воспитанники:** Да.

**Воспитатель:** Тогда в путь! Садимся на ковёр и смотрим на экран. Мне кажется, здесь побывала Фея зла. Нам срочно что-то делать, всё вернуть на свои места! А для этого нужно понять, почему это случилось. Давайте приступим к работе!

Игра «От этапа к этапу»

Воспитатель обращает внимание на 1 слайд «Плачущая девочка».

**Воспитатель:** Кто изображён на картинке? Что мы можем сказать о девочке, какая она?

**Воспитанники:** Грустная, в обиде.

**Воспитатель:** Что её так расстроило? Подумайте. Если мы ответим, то расколдуем девочку!

**Воспитанники:** поссорилась с подружками, её обидел мальчик-задира, у неё забрали игрушку.

**Воспитатель:** Верно. Вам удалось расколдовать картинку! Какая девочка стала?

**Воспитанники:** Весёлая, улыбчивая, радостная.

**Воспитатель:**Точно! Давайте посмотрим на другую картинку.

Воспитатель обращает внимание детей на 2 слайд «Плачущий клоун».

**Воспитатель:** Кого вы видите на этой картинке? Как вы думаете, что с ним случилось?

**Воспитанники:** Дети не пришли на представление, кто-то обидел, наступил на ботинок.

**Воспитатель:** Ловко вы справились и картинки расколдовали! Тогда двигаемся дальше, у нас ещё много дел!

Дети подходят к столу и рассматривают картинки с персонажами сказок.

**Воспитатель:**Волшебники, а вот и новое задание! Видимо, и здесь побывала злая Фея! Поглядите, все герои в сказках перепутаны! Надо поколдовать и в сказках порядок навести, чтобы дети могли слушать сказки такими, какими их придумал народ!

Дети раскладывают сказочных героев по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:**А теперь вспомним, как зовут героев сказки «Теремок»? Какой у неё был конец? Какой поступок совершил медведь и почему? Назовите героев сказки «Заюшкина избушка». Кто помог Зайчику вернуть его дом? Как лиса всех прогоняла? Как вы считаете, хорошо поступила Лиса или нет, почему? Какую песенку пел Петушок?

**Воспитатель:** Молодцы, волшебники! Вы справились и с этим заданием! Пора и дальше идти и добро творить!

Физкультминутка «Где спрятались волшебники?»

**Воспитатель:** Посмотрите, перед нами снежная поляна! Снега много, он глубокий! Как же нам через неё пройти?

**Воспитанники:** Перепрыгнуть, обойти, на санях проехать.

**Воспитатель:** А вот здесь лежат следы. Они помогут нам? Мы протопчем волшебными следами тропинку и преодолеем снежную поляну! Только брать их может тот, кто обычные слова превратит в ласковые!

Воспитатель предлагает речевую игру «Скажи ласково»:

1. Тарелка - …;

2. Кастрюля - …;

3. Чашка - …;

4. Ложка - …;

5. Вилка - … .

**Воспитатель:** Волшебники - вы молодцы. Вы все слова в «ласковые» превратили. А кто мне скажет, как эти предметы превратить в одно слово?

**Воспитанники:** Посуда.

**Воспитатель:**У каждого волшебника есть сейчас следок. Так сделайте тропинку и осторожно пройдите друг за другом. А чтобы равновесие удержать, руки в стороне надо держать!

Дети выкладывают на ткани тропинку из следов, проходят по ней.

**Воспитатель:** А я как же? Мне ведь тоже слово нужно в «ласковое» превратить! Помогите мне, назовите посуду!

**Воспитанники:** Тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка.

Воспитатель переходит с одного конца в другой.

**Воспитатель:** Мы с вами оказались в стране Художников! И здесь без злой Феи не обошлось! Волшебники, поможем художникам завершить рисунки? Возьмите, пожалуйста, «магические мячики». Нужно напитать волшебной силой наши пальчики!

Воспитатель демонстрирует массаж кистей рук.

**Воспитатель:** «Крибли – крабли – крибли – вилс! Сила в пальцах появись!». Посмотрите внимательно на рисунок. Как вы думаете, кого художники рисовали?

**Воспитанники:** медвежонка Умку.

**Воспитатель:**А какого цвета у Умки шерсть? Какая она?

**Воспитанники:** Пушистая, мягкая!

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите внимательно! Сейчас я превращу гладкую шубку в пушистую и тёплую!

**Воспитатель:**Готовы повторить? Тогда начинаем!

Воспитатель предлагает рисование нетрадиционным способом - точечное нанесение шерсти медвежонку.

**Воспитатель:** Вот это волшебники! Здорово! Но нам пора возвращаться обратно! «Крибли – крабли – крабли – блимс, ты в ребёнка превратись!».

Дети снимают медальоны.

**Воспитатель:** Понравилось вам, ребята быть волшебниками? Кому-то было трудно? Какие чудеса понравилось творить больше всего?

**Воспитанники:** Идти по следам. Делать массаж. Помогать художникам.

**Воспитатель:** Мне тоже было интересно побыть волшебником вместе с вами! Вы большие молодцы! Я предлагаю вам подарить родителям рисунки с Умкой в память о вашем волшебстве!