|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1й Технологическая карта урока по истории в 9 классе. | | | |
| Тема | Экономика СССР в 1953-1964 г.г. (1 час). | | |
| Цель | Общая общеобразовательная цель: формирование учебно - познавательной компетентности.  Учащийся должен знать: решения 20 съезда КПСС, краткое содержание экономических реформ.  Учащийся должен уметь: работать с разными группами источников, группировать материал, прогнозировать, анализировать результаты работы.  Учащийся должен применять:  - ранее полученые ЗУН по теме « СССР в 1945-1953 годах».  Развивающие цели: развитие творческого мышления, развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, создание педагогических условий для развития навыков самостоятельной и групповой деятельности.  Воспитательные цели: воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, работать в группе, аргументировать свою точку зрения. | | |
| Задачи | Изучить выдержки из доклада Н.С.Хрущева на 20 съезде КПСС (1953 г).Изучить речь Г.М.Маленкова на сессии Верховного Совета СССР( 8.08.53 г). Создать полную картину экономических реформ в 1953-1964 г.г., проанализировать противоречивость реформ. | | |
| Планируемые результаты | Предметные:  Получение представления об экономических процессах в 1953-1964 г.г. Умение работать с источниками. | Личностные:  Готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности, формирование интереса к предмету. | Метапредметные:  Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Владение навыками учебно-исследовательской деятельности. |
| Основные понятия | Экономическая реформа. | | |
| Межпредметные связи | Обществознание ,социология. | | |
| Средства обучения | Учебник 9 класс. История России. 20 век, .А. Данилов, м.: Просвещение,2015 г. Различные группы источников. | | |
| Формы урока | Групповая, индивидуальная. | | |
| технологии | Проблемно -исследовательское обучение. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | | Задачи урока | | | Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | Задания учащимся | | | Планируемые результаты УУД | |
| 1.  1.Организационный момент. | | | 2.  Настроить класс на начало работы. | | | 3.  Приветствует учеников. Обращает внимание на работу в группах. На приемы работы с источниками. | | | 4.  Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. | | | 5. | | | 6.  ПР-предметные  Л- личностные  П-познавательные  Р-регулятивные  К- коммуникативные | |
| 2.Актуализация знаний. | | | Активизировать мыслительные операции (внимание, речь, память). | | | Предлагает ученикам ответить на вопросы. | | | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | | | Ответить на вопросы. | | | Повторить пон-е «экономическая реформа» - ПР. Мыслительные операции-П. Выражение мыслей с полнотой и точностью – К. | |
| 3.Постановка темы и цели урока. | | | Определить тему урока. Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ ее реализации. | | | Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока. Напоминает о необходимости работать с планом на уроке. | | | Формулируют тему и цель урока. | | | Определить тему и цель урока. | | | Самоопределение - Л.  Смыслообразование – Л.  Целеполагание – Р. | |
| 1. | | | 2. | | | 3. | | | 4. | | 5. | | | 6. | | | | |
| Постановка проблемной ситуации. | | | Мотивировать дать представление о реформе управления экономикой. Определить главные экономические факторы. | | | Учитель предлагает учащимся проблемную ситуацию. | | | Учащиеся предлагают разные пути решения проблемы. Находят средства для решения. Выясняют, что им неизвестно.  Разбиваются на группы для выполнения задания. | | Найти решение проблемной ситуации.  Объединение в группы. | | | Осознанные и произвольные речевые высказывания - П.  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью-К.  Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации – К.  Извлечение необходимой информации из источников-П. Умение выделять главное и второстепенное – П. | | | | |
| Изучение нового материала. | | | Произвести поиск, критический анализ и обработку разных источников информации и предоставить результаты своей индивидуальной и коллективной проектной деятельности в создании газеты. | | | Учитель способствует становлению творческой деятельности учащихся, на основе изучения источников подводит их к выводам об исторических уроках и их значения для анализа социально-экономического развития страны в изучаемый период. | | | Слушают, работают в группах, анализируют источники.  Прогнозируют результаты, делают записи в черновиках, создают газетные статьи. | | Найти необходимую информацию, сгруппировать ее, проанализи-ровать. | | | Смыслообразование - Л.  Поиск и выделение информации – П.  Умение планировать со сверстниками общие способы работы – П.  Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей – П.  Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.- П. | | | | |
| 1. | | | 2. | | | 3. | | | 4. | | | | 5. | | | 6. | |
| Работа над совместной задачей (создание газеты).  Формирова-ние адекват-ной самооценки и самоконтро-ля. | | | Организовать  процесс  реализации  задачи  в группах. | | | Учитель знакомит с этапами работы.  Обращает внимание на инструкции к каждому этапу.  Объясняет критерии оценки. | | | 1.Знакомятся с инструкциями к заданиям.  2.Выполняют работу над проектом поэтапно, занося результаты своей деятельности в газету.  3.Выполняют самопроверку, соотнося созданный продукт с эталоном.  4.Делают выводы и наблюдения. | | | | Провести анализ собранной информации в группах. | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи.- П.  Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения .-К.  Способность осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь..-К.  Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.-Р. | |
| 7.Презинта-ция проекта. | | | Представить результаты проекта. | | | Организовывает презентацию проекта, выводы и наблюдения. | | | Ученики представляют результаты проекта у доски. Озвучивают выводы. Оценивают результаты работы. | | | | Представить результаты работы. | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.-К.  Умение аргументировать свою точку зрения.-К. | |
| 8.Рефлексия. Подведение итогов урока. Домашнее задание. | | | Подведение итогов. Оценка учащимися собственной деятельности. | | | Подводит итоги урока. Организует обсуждение соотношение цели и результатов работы. Дает дом-ее задание. | | | Соотносят цель и результат работы. Выполняют рефлексию и самооценку. Определяют значимость новых знаний. | | | | Внести коррективы в свои работы. Сделать вывод о достигнутых результатах. | | | Рефлексия способов и условий действий-П  Контроль и оценка способов своей деятельности-Р.  Самооценка на основе критерий успешности-Л. | |