Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Звездочка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

 Итоговое занятие

 по ФЭМП

 «Путешествие на ракете»

Воспитатель: Абзалова Г.Р.

г.Белебей 2016г.

Доминирующая область: «Познание»

Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 20, закрепить прямой и обратный счет в пределах 20.Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Знание геометрических фигур. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). Формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Какой». - Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку, выполнять рисунок  под диктовку. Устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

- Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку, выполнять рисунок  под диктовку. При проведении графического диктанта : формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; воспитание трудолюбия, усидчивости.

-Развивать внимание, память, сообразительность, умение делать выводы.

-Воспитывать умение работать в паре, распределять обязанности, контролировать свои действия и действия других, замечать ошибки и тактично их исправлять.

-Развивать внимание, память, сообразительность, умение делать выводы.

-Воспитывать умение работать в паре, распределять обязанности, контролировать свои действия и действия других, замечать ошибки и тактично их исправлять.

 «Социализация»

Развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативности мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес. Формировать навыки самостоятельной работы.

 «Коммуникация»

Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Методические приемы:** показ, вопросы, объяснение, игра.

**Раздаточный материал: математические наборы на каждого, разрезные космические корабли,** листочки в клетку, альбомный лист, простой карандаш, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник на каждого ребенка), карточки с цифрами 4 и 5.

Демонстрационный материал: использование ИКТ (слайды по теме), мелодия космическая, наглядный материал - ракета, цифры от 1 до 20, знаки > < =, примеры, слово молодцы, маршрут по клеточкам – образец, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник).

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-Ребята, скажите, какой праздник мы отмечали 12 апреля? (день космонавтики). Кто первый совершил полет в Космос? (Юрий Гагарин).Да, правильно. День Космонавтики. Мы с вами читали книги, рассматривали энциклопедию о космосе, планетах, звездах: как называется профессия человека, который летает на ракете и работает в космосе?
Дети: Космонавт.
Воспитатель: Какими качествами и знаниями должен обладать космонавт?
Дети: космонавт должен быть смелым, сильным, бесстрашным, мужественным, выносливым, спортивным, здоровым, умным, образованным, знающим, настойчивым, трудолюбивым, наблюдательным, внимательным.
Многие мечтают о полете в космос, ведь там так много еще неразведанных тайн. Сегодня я вам предлагаю совершить полет в космос к дальним планетам.

Игра «Какой по счету?»

Воспитатель: Мы должны определить, сколько космонавтов полетит в космос. Что для этого нужно сделать? (пересчитаться).А сегодня я вам предлагаю отправиться в космическое путешествие - вы будете космонавтами и полетите к далеким звездам. Но для этого необходимо создать космический экипаж по 2 человека - командир и штурман. Перед вами разрезные картинки, на которых нарисованы половинки разных космических кораблей. Вы должны взять по одной картинке , сложить свой корабль. Это будет ваш экипаж.

1.Игра «Найди половинку»

Экипажы готовы к полету? Но для полета в космос что нам еще нужно?(ракета).Внимание, следующее задание. Из счетных палочек вы должны построить ракету .Вы уже знакомы с такими заданиями. Итак ракеты у всех готовы? (да).А что еще необходимо для полета?(проложить маршрут).

Перед вами листочки в клетку от начальной красной точки начинаем под мою диктовку диктант (клеточка вправо, клеточка вверх, клеточка вправо, клеточка вниз, клеточка вправо, клеточка вверх, клеточка вправо, клеточка вниз, и т.д).

2.Графический диктант «Проложи маршрут на звездной карте».

Все справились?

3.Теперь мы должны проверить пульт управления ракетой.

Можно отправляться в путь. Но для этого нужно сделать пульт управления, которым мы будем управлять. У вас на столах лежит лист бумаги , положите его перед собой, возьмите геометрические фигуры и слушайте внимательно.

4.Математический диктант:

В левом верхнем углу положите квадрат.

В правом нижнем углу многоугольник.

В левом нижнем углу прямоугольник.

В правом верхнем углу круг.

А в середине пульта треугольник.

Посчитайте, сколько всего получилось кнопок?(5). А теперь давайте проверим ваши работы. Посмотрите на доску и проверьте себя, проверьте у соседа, правильно ли он сделал. Молодцы! (Слайд-ориентировка на листе).

5.Вот теперь вы готовы к полету. Экипажы сформированы, ракета построена, маршрут полета проложен, пульт управления проверен. На старт! Начинаем прямой счет.1,…….1.Пуск! Взлет ! (под музыку).

6.Игра > <= . Найди пропущенное число. Назови соседей чисел.

7. Космическая физминутка.

 Раз-два, стоит ракета,

(Дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.

(Опускают руки вниз)

Чтобы долететь до солнца,

(Рисуют руками круг)

Космонавтам нужен год!

(Берутся руками за щеки, качают головой)

Но в дороге нам не страшно –

(Руки на пояс, наклоны корпусом вправо-влево)

 Каждый ведь из нас атлет.

(Сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею,

(Разводят руки в стороны)

Ей передадим привет.

(Поднимают руки вверх и машут)

Вот мы и в космосе. На космической орбите. Для успешного полета нужно записать в бортовой журнал точную дату, когда был совершен полет .Узнать в какой день недели мы с вами совершили полет и какой месяц. Назовите , какой сегодня день недели? Сколько рабочих дней? Кто назовет все дни недели? Назовите их. Сколько выходных? А месяц какой? А теперь кто назовет тока летние месяцы, осенние, зимние, весенние.

Молодцы! А теперь для того чтобы вернуться обратно на землю вы должны решить космические задачи и узнать кодовое слово для успешного полета на землю.
 Какие арифметические действия вы знаете? (сложение, вычитание).

*А каждая цифра обозначает букву.*

*7.Решение примеров.*

*1.14+4=(18-М).*

*2.15+2=(17-О).*

*3.18-2=(16-Л).*

*4.13+4=(17-О).*

*5.17-3=(14-Д).*

*6.11+2=(13-Ц).*

*7.11+1=(12-Ы).*

*18 17 16 17 14 13 12*

*М О Л О Д Ц Ы!*

*А теперь прочитайте слово - код, которое поможет вернуться нам обратно на Землю.*

*А теперь закрыли глаза и считаем обратный счет 20,19,……….1.*

*Вот мы с вами и вернулись обратно в детский сад.*

*8. Рефлексия.*

*Теперь я предлагаю вам оценить себя самого, скажите в школе, какая самая лучшая отметка.(5и 4).И я вам положила каждому карточки с цифрами 5 и 4.Оцените себя и поднимите, как вы думаете ,какую отметку вы себе бы поставили почему. Итак, кто может объяснить. Скажите, что больше всего тебе понравилось, на какой планете больше всего понравилось побывать? До свидания. Удачи вам в новом учебном году! На этом занятие подошло к концу.*