**Эссе «Необходимость методической работы в дошкольном учреждении»**

Выполнила:

 Буйневич Елена Леонидовна

 воспитатель МБДОУ

 «ЦРР – детский сад № 56»

Северск - 2019

*В мире есть две сложные вещи - воспитывать и управлять. И. Кант*

 Три года я работала в должности старшего воспитателя. Для несведущих людей работа старшего воспитателя мало знакома. Что делает воспитатель, многие знают, а старший воспитатель - нет. Вот и я в свое время пришла из школы работать старшим воспитателем с неясным представлением об этой работе. Прочитав свою должностную инструкцию, поняла самое главное – это ответственная работа, которая включает весь педагогический процесс. От того, насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива.

 Началась моя работа с изучения нормативных документов дошкольного учреждения, а их немало. Это и Устав, локальные акты, Коллективный договор, образовательная, дополнительные программы, СанПиНы, годовой и учебный планы, сетка занятий, инструкции по охране жизни и здоровья детей и многое другое. В голове был полный хаос. А еще и знакомство с педагогами учреждения. Столько много новых лиц, педагогических судеб. Одна из работы старшего воспитателя – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Поэтому старший воспитатель должен уметь работать с детьми и учить этому педагогов.   Это очень сложная задача, и поэтому от старшего воспитателя требуется, прежде всего, умение работать с людьми.

 Как сложится педагогический тандем в моей работе с педагогами?
Как и в любом другом дошкольном учреждении среди педагогов нашего детского сада воспитатели и специалисты были с различным образовательным и квалификационным уровнем. Это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И не каждый станет выполнять то, что ему советуют, потому что имеет свои взгляды на ту или иную методику, педагогический прием и т. д. И чтобы создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, традиции, нужно чтобы педагогики поверили в меня, мои знания, умения. А поэтому в дошкольной педагогике, да и вообще в педагогике я на шаг впереди своих коллег. Это постоянные курсы повышения квалификации, семинары, конференции, чтение специальной литературы, встречи с единомышленниками. Непрерывное обучение педагога – залог соответствия занимаемой должности. И конечно применение всех этих знаний на практике. Главными методами в арсенале старшего воспитателя должны быть убеждение и доказательства, умение слушать и слышать собеседника, коллегу. Даже если воспитатель делает что-то не так, я должна убедить и доказать, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказать, как сделать лучше.

 В настоящее время важным профессиональным качеством становится умение педагога оценивать и говорить о результатах своего труда. А многие педагоги не умеют обобщить свой опыт, презентовать себя в положительном свете. Приходится сталкиваться с педагогами, у которых сложилась заниженная самооценка. Многие педагоги не хотят учиться, проводить самоанализ своей деятельности, совершенствоваться и т. п. При этом педагогам больше нравится, когда их не консультируют как учеников, а когда с ними советуются. Поэтому необходимы нетрадиционные методы обучения коллектива, интерактивные формы методической работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, круглые столы, деловые игры, на мой взгляд, они дают наибольший результат. Из практики я заметила, что задания данные перед семинаром, тематическим педсоветом подталкивают к повышению уровня знаний и умений даже у пассивных педагогов. Или перед педсоветом педагогам предлагается ответить на ряд вопросов, а ответы потом использовать как пропуск на деловую игру.

 Старший воспитатель (педагог-методист) решает вопросы верной организации учебного процесса, умение вести грамотный диалог, становиться ориентиром для коллег в системе образования, ступать в ногу со временем, ориентируясь на показатели сегодняшнего дня – вот суть работы. Для реализации поставленных задач необходимо в обязательном порядке обладать следующими компетенциями:

- Качества для аналитической работы. Решение задач с наличием закономерностей, положительный подход к получению знаний, умение перспективно мыслить, анализировать вероятный результат. Составление планов работы, анализ деятельности в течение учебного года, подведение итогов работы.

- Социальная компетентность включает в себя толерантное отношение к окружающим и проявление интереса, внимание к обширному кругу вопросов, желание сотрудничества и терпимое отношение к наличию ошибок, пунктуальность и обязательность. Работа с большим количеством людей – это педагоги, единомышленники, социальные партнеры, родители.

- Умение решать проблемы не только в теории, а и на практике характеризуют методиста как опытного педагога- практика. Принятие выверенных решений, умение создавать новые идеи, принимая во внимание все детали вопроса и умелое использование источников информации обеспечивает профессиональный рост и накопление бесценного педагогического опыта.

 - Методическая компетенция. Объединение таких профессиональных навыков как верная постановка целей, проведение диагностики, умение выявлять необходимую информацию с последующим хранением и использованием, создание проектов и программ повышения опыта педагогов. Наряду с перечисленными профессиональными качествами методиста ДОУ и компетенциями для успешной профессиональной деятельности педагогу-методисту необходимо обладать аналитическими и диагностическими умениями для диагностики и проведения анализа проблемно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Обладая навыками прогнозирования не составит труда составить вероятные сценарии событий. Работа с документацией и разработкой нормативных программ и проектов управляется навыком проектирования и программирования. Профессионализм методиста отображает совокупность всех компетенций, умений и навыков на выработанном практикой уровне, что в свою очередь закладывается в характеристику для методиста ДОУ.

 За время работы в дошкольном учреждении педагоги-методисты развивают профессиональные и творческие качества, нарабатывают опыт. Педагогическая грамотность и ответственное отношение к работе обеспечивает возможность получить высокий уровень профессиональных компетенций, реализовать требования ФГОС к дошкольным учреждениям. Накопленный за несколько лет работы опыт в области методики и профессиональная заинтересованность переходят в основу для реализации инновационных разработок, идей и методов грамотного построения учебно-воспитательной работы. Эффективность данных инноваций в действии отражается в дальнейшем в результатах диагностических исследований по степени овладения подопечными задач ФГОС в дошкольном учреждении. Вклад в развитие образовательной деятельности учреждения достигается благодаря наличию у педагога добросовестного отношения к занимаемой должности, ответственности за возложенные обязанности, трудолюбия и целеустремленности.

 Современная обработка всевозможной документации, весь документооборот требуют оперативного оформления. Сегодня важно не просто собрать информацию, систематизировать ее, сравнить, обобщить, выделить проблемы, но и грамотно оформить результаты. Участие дошкольных учреждений или отдельных педагогов в различных конкурсах предполагает оформление мультимедийных презентаций, визитных карточек и т. д. Все это старший воспитатель должен уметь и научить воспитателей.

 Таким образом, современный старший воспитатель (педагог-методист) – это специалист, эксперт-аналитик, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющий новыми информационными технологиями, коммуникативный человек, умеющий слушать и слышать других.

**Используемая литература:**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ.- Москва, «Сфера», 2005 г.
2. Белая К.Ю. Современный старший воспитатель, каков он? // «Справочник старшего воспитателя», 2010 г.
3. Денякина Л.М. Руководство коллективом на демократических основах.// «Управление ДОУ» № 8, с.40
4. Осинцева С.В. Мотивация педагогов к саморазвитию.//»Управление ДОУ» №12,с.89.