**Авторская программа**

**социально- педагогической службы «Семейный клуб»**

**автор: Шистерова Татьяна Федоровна,**

**социальный педагог МБОУ «Гимназия №3», г. Шарья, Костромской области**

**стаж 10 лет.**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт  | **3** |
|  | Пояснительная записка | **5** |
|  | Концепция деятельности социально- педагогической службы | **6** |
|  | Структура социально-педагогической службы | **7** |
|  | Направления деятельности социально- педагогической службы | **10** |
|  | Формы взаимодействия социально-педагогической службы | **11** |
|  | Примерный план деятельности социально-педагогической службы | **12** |
|  | План развития социально- педагогической службы | **13** |
|  | Ресурсное обеспечение социально-педагогической службы | **14** |
|  | Приложения. | **15** |

**1 Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | МБОУ Гимназия №3  |
| Автор | Шистерова Татьяна Федоровна |
| Актуальность  | Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и ОО |
| Специфика социально-педагогической деятельности в данной ОО | В рамках социального партнерства все субъекты взаимодействия имеют общие интересы, равные права, а также в одинаковой степени отвечают за качество социального воспитания и социально-педагогической защиты семьи и детей.  |
| Цель и задачи деятельности социально-педагогической службы | **цель:**Содействие в создании условий для полноценного развития личности. Позитивной социализации учащихся в ОО. Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого. Объединение усилий ОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей.**Задачи**:- оказывать своевременную психолого – педагогическую и  медико – социальную помощь особо нуждающимся детям   и их семьям;- корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения у членов семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации;-  осуществление информационной  и посреднической помощи семье «группы риска»;- углубить педагогические знания родителей;-вовлекать родителей в воспитательный процесс -оказать семьям и детям помощь в решении личных психоэмоциональных  проблем, препятствующих развитию способности решать свои проблемы самостоятельно;-преодолевать неблагополучия в детско-родительских отношениях,  физического и психологического насилия в семьях, конфликтов, уклонения родителей от обязанностей по воспитанию детей; |
| Основные направления деятельности социально- педагогической службы | 1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).3. Психологическое (оказание психологической помощи семье в преодолении кризисных ситуаций, коррекция проблемных взаимоотношений между родителями и детьми, консультирование родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, сохранении и укреплении семьи и брака). |
|  Состав социально – педагогической службы | Социальный педагог, педагог- психолог, родители учащихся, учащиеся «группа риска» |
|  Ожидаемые результаты деятельности социально- педагогической службы | * увеличение количества детей класса и их родителей, охваченных организованными формами занятости;
* решение проблем досуга;
* повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.
* овладение родителями поведенческих стратегий по отношению к детям
* уменьшение количества правонарушений и иных асоциальных проявлений детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации
* сплоченность коллектива
 |
|  Ожидаемые эффекты развития социально – педагогической службы | Достижение качественных изменений по снижению количества неблагополучных семей и детей в ОО результатом, которого станет предотвращение в семьях отрицательных изменений.Повышение педагогической грамотности родителей  |

**Пояснительная записка.**

Какое будущее у наших детей? Какие ценности будут согревать душу, какие качества – обеспечивать успех? Как подготовить ребенка к жизни, когда сам едва улавливаешь черты непредсказуемого будущего?

Важную роль в решении данных вопросов имеет семейное воспитание.

В связи с возрастанием асоциальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие.

Решением данной проблемы считаю просвещение родителей с целью восстановления функциональной значимости семьи как института воспитания, формирующего гражданина, семьянина и профессионала.

Встречи в семейном клубе носят неформальный характер. Все участники занимают равноправное положение  и  одинаково активны. Союз родителей, детей и педагогов, направлен на повышение роли семьи, как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества в целом. Обязательной является  рефлексия  совместной  деятельности по итогам  обсуждения.

Семейный клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где  родители и педагоги могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия на создание союза и обеспечить ребёнку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательного учреждения и дома.

Главное назначение социально- педагогической службы - Создать модель партнерства и взаимодействия семьи, школы, всех заинтересованных людей и организаций для сохранения здоровья подрастающего поколения, развития творческого потенциала ребят и взрослых. Помочь изменению образа жизни семьи, сделать его более здоровым, пропагандировать ненасильственные методы воспитания. Показать детям и взрослым многообразие увлекательных и полезных занятий, которые делают жизнь интересной, обогащают её.

Ключевые отличительные черты клуба — это обязательно добровольная деятельность; определенная групповая принадлежность; общность интересов; организация совместного отдыха участников.

***Нормативно- правовая база социально-педагогической службы :***

* Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
* Конституция Российской Федерации, 1993.
* Решение коллегии Минобразования России «Об опыте работы взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка», 1995.
* Семейный кодекс Российской Федерации, 1996.
* Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996.
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», 1998.
* Указ Президен­та Российской Федерации от 14.05.1996 №712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»
* Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, 2007.
* Приказы и распоряжения Департамента Образования Костромской области, Отдела образования городского округа город Шарья
* Муниципальная программа «Школьное здравоохранение», 2008.
* Положение о классном руководителе.
* Устав ОО, локальные акты.
* Школьный проект «Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе», 2008.
* Договор о сотрудничестве с социальными партнерами.

**цель проекта:** Содействие в создании условий для полноценного развития личности. Позитивной социализации учащихся в ОО. Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого. Объединение усилий ОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

• создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;

• содействовать развитию и укреплению у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на толерантности; гордости за свою семью, изучению и сохранению семейных традиций и формированию традиций классного коллектива;

• организовывать работу по укреплению психического и физического здоровья семьи; проводить пропаганду общения без насилия; найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.

 3. 4. Заседания клуба проходят с начала учебного года  1 раз в месяц. Руководителем клуба является социальный педагог. Участниками являются коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы  семейного клуба .

**Принципы деятельности:**

1. *принцип гуманизации образовательного пространства*через установление педагогического взаимодействия между педагогами, учащимися и членами их семей как важнейшее условия полноценного развития личности  ребенка;
2. *принципы целенаправленности и системности,* которые реализуются через педагогически обоснованную и  целесообразную систему взаимодействий между всеми участниками педагогического процесса – педагогами, учащимися образовательного учреждения , и их родителями;
3. *принцип дифференцированного подхода,*который позволяет выстраивать взаимоотношения с участниками программы с учетом  специфики отдельных семей (проблемы и особенности семейного воспитания, возраст детей, система ценностей, состав семьи и т.д.)
4. *принцип комплексности,* который реализуется через многообразие  образовательных направлений и форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, через сочетание индивидуальной, групповой и массовой работы по  укреплению семьи и утверждению её нравственных ценностей,
5. *принцип культуросообразности*,  реализация которого осуществляется с учетом особенностей культурной среды семейного воспитания, особенностей национальной культуры, связи истории семьи с историей родного края.
6. *Принцип добровольности* предполагает добровольное участие в работе клуба

3. 5 **Ключевые мероприятия социально - педагогической службы**

1. ***Культурно-досуговые:***

-организация конкурсов и выставок;

-посещение музеев

 -исторические памятники города;

2. ***Образовательно- просветительские:***

-тренинги;

 -практикумы;

-конкурсы.

- выставки;

 - консультации специалистов различных направлений;

-иные занятия, направленные на повышение психолого-педагогической и медицинской грамотности семейных отношений;

-снятие затруднений детско-родительских отношений.

3. ***Эколого-познавательные:***

-вовлечение членов клуба природно-охранные акции в месячниках экологического образования;

 -организация эколого-ориентированной деятельности семьи;

-организация эколого-познавательного семейного досуга в природе.

 4. ***Спортивно-оздоровительные***:

-спортивные соревнования, эстафеты, игры;

-семейный туризм;

-мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии детей.

В целом же, предполагается, что реализация всех предложенных направлений, их эффективность и результативность проявится в следующем

**Ожидаемые результаты**.

***Годовые:***

* увеличение количества детей класса и их родителей, охваченных организованными формами занятости;
* решение проблем досуга;
* повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.
* овладение родителями поведенческих стратегий по отношению к детям
* уменьшение количества правонарушений и иных асоциальных проявлений детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации
* сплоченность коллектива

 ***Перспективные:***

* создание единой воспитательной среды при взаимодействии школы и семьи на основе социального партнерства;
1. **Структура социально- педагогической службы.**

Программа «Семейный клуб» в большой степени построен и зависит от сотрудничества таких ее субъектов, как:

-администрация школы;

- классные руководители;

- творческие коллективы дополнительного образования ;

- члены  семьи учащихся;

- учреждения и организации города.

**Функции участников социально- педагогической службы**

***Директор школы***

- отвечает за реализацию Закона РФ «Об образовании» в системе руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом;

- определяет основные направления и содержание воспитания во внеурочное время;

- ставит проблемы с учащимися на обсуждение педсовета;

- устанавливает контакты с руководителями предприятий и учреждений микрорайона, районной администрацией.

***Заместитель директора***

- отвечает за реализацию Закона РФ «Об образовании»;

- направляет деятельность учителей-предметников на организацию системы дополнительного образования;

- мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности;

- организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе;

***Социальный педагог***

- устанавливает контакты с внешкольными социальными службами для реализации интересов детей и решения их проблем.

- помогает в оказании консультационной помощи учащимся школы;

- вовлекает учащихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, во внеурочную деятельность;

- оказывает необходимую консультационную помощь педагогам, родителям и детям;

- оказывает профилактическую помощь в работе с детьми, находящихся в социально опасном положении;

***Классный руководитель***

- знает структуру распределения учащихся своего класса по месту жительства, обладает всей полнотой информации по каждому ученику;

- знает воспитательный потенциал семьи ребёнка и осуществляет помощь в семейном воспитании ребёнка;

- организует досуговые мероприятия с участием родителей;

- вовлекает родителей к организации внеурочной деятельности школьного коллектива;

- использует воспитательное влияние среды для коррекции детского поведения.

***Учитель-предметник***

- знает интересы детей и деятельность их по углублению и закреплению знаний по предмету в УДО;

- привлекает интересных людей к работе с учащимися на уроках и в свободное время;

- участвует в проведении массовых мероприятий в школе.

***Медработник школы***

- организует профилактическую и оздоровительную деятельность школы по сохранности здоровья учащихся;

- оказывает необходимую консультационную помощь педагогам, родителям и детям;

- устанавливает контакты с районной детской поликлиникой и другими учреждениями здравоохранения.

***Педагог-психолог***

- организует работу психологической службы школы;

- оказывает профилактическую психологическую помощь в работе с детьми, находящихся в социально опасном положении;

- проводит консультации, диагностику с участниками учебно-воспитательного процесса;

- устанавливает контакты с районным психологическим центром.

- устанавливает контакт с поликлиникой и иными учреждениями системы здравоохранения.

***Инспектор по опеке***

- осуществляет работу с детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же с их опекунами либо усыновителями;

- оказывает необходимую поддержку тем семьям, которые находятся в пределах компетенции их деятельности;

- устанавливает контакты с районным отделом опеки и попечительства.

***Центр социальной помощи населения***

- выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке;

- оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.

***Центр занятости***

- помогает в трудоустройстве родителей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организует временную летнюю занятость несовершеннолетних граждан с целью приобщения их к трудовой деятельности.

***Учреждения дополнительного образования (УДО)***

- организуют мероприятия по реализации дополнительного образования среди учащихся школ района;

- оказывает помощь учебным учреждениям в проведении досуговых и иных мероприятий системы дополнительного образования;

- оказывает необходимую методическую помощь педагогам.

***Психологический центр***

- оказывает необходимую консультационную и практическую помощь учащимся и членам их семей согласно их запросов;

- организует необходимую консультационную помощь участникам социально-педагогической деятельности;

- координирует деятельность школьных психологических служб.

***Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)***

- организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей;

- отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера.

***Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН)***

- отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей;

- организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления;

- контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН;

- устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности.

**Характеристики взаимодействия социально - педагогической службы**

Степень сотрудничества субъекта определяется в соответствии с задачами каждого конкретного мероприятия по согласованию с самим субъектом программы.

1. **Направление деятельности социально - педагогической службы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Социально-педагогическое исследование выявление социальных и личностных проблем детей  | -Изучение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;-изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;-изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;-определение центров социально культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;-социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др. |
| Социально-педагогическая защита прав ребенка | Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети ОВЗ, одаренные дети, дети «группы риска»), опеке и попечительстве:-защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.- индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п. |
| Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося | Раннее выявление неблагополучных семей:-создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми, неблагополучные семьи;-пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;-психолого-педагогическое просвещение родителей, с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;Духовно-ценностное просвещение;-содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;-организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др. |
| Социально- педагогическое консультирование | Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях:-консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;-консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др. |
| Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация | Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся:-обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль, инспекция по делам несовершеннолетних ;-организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;- пропаганда здорового образа жизни;-повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;-организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, вызванные школьной дезаптацией, а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений. |
| Организационно-методическая деятельность | Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности:-участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;-накопление банка данных методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных Социально-педагогических исследований. |

**Специфика реализации направлений социально - педагогической службы в соответствии с особенностями организации.**

Социально-педагогическая служба всегда является адресной, направленной на конкретного подростка, на его семью. Для решения проблем семьи и подростка, возникающих в процессе социализации, интеграции в обществе, по средствам изучения личности подростка и окружающий его среды, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема подростка и семьи.

1. **Формы взаимодействия социально- педагогической службы.**

• ***патронаж*** представляет собой посещение семьи на дому;

• ***консультационные беседы***; для оказания помощи людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

• ***социально****–****педагогический*** ***мониторинг*** семьи - это система периодического сбора, обобщения и анализа

* ***социально****-****педагогической*** ***информации*** о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе решений.
1. **Примерный план деятельности социально педагогической службы**

**( на учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача деятельности социально- педагогической службы | Направления деятельности | Основные мероприятия, участники | Дата проведения мероприятия | Предполагаемый результат |
| Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО. | Психодиагностика | Изучение интересов, потребностей и материального положения семей.Анкетирование родителей и детей для проведения занятий в соответствии с темами выступленийСбор информации о семье (база данных семьи) | сентябрьВ течение годаВ течение года | Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детейОвладение родителями поведенческих стратегий по отношению к детям.Паспорт семьи |
| Оказание социально-психологической поддержки семье | Коррекционная и развивающая работа | Тренинговые занятия «Уроки толерантности»Консультативная помощь | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей в сфере детскородительских отношений Повышения уровень положительных детско-родительских отношений. |
| Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. | Просвещение и консультирование. | Лекции «Психологические особенности дошкольного возраста»«Зависимости в подростковой среде» | В течение года | Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей. |
| Укрепление взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу среди участников образовательного процесса | Социально-психологическая профилактика. | **Конкурсы** «Супербабушка!»«Удивительная семья моя»*«*Семейный архив». «Стихи о маме»**Творческая мастерская** «Праздник для мам»«Торжество под Рождество»**Спортивное мероприятие** «Рыцарский турнир» **Конкурс-фотовыставка** «Домашние любимцы»Консультации по вопросам семейного воспитания.Участие в мастер-классах с привлечение родителей | В течение года  | Овладение родителями способами контроля динамики развития детей.Сплочение коллектива.Повышение педагогической грамотности родителей.Организация внеурочной занятости учащихся |

1. **План развития Социально - педагогической службы**

**Факторы развития социально- педагогической службы.**

1. Укрепление и взаимодействие семьи и ОО через систему совместных мероприятий.
2. Организация и развитие семейного коллектива на принципах духовности и нравственности.
3. Организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей.
4. Воспитание духовности и трудолюбия через включение учащихся в систему духовно- нравственного воспитания.
5. Создания условий для формирования у учащихся и родителей ЗОЖ как залог духовно- нравственного воспитания.

**Этапы развития социально –педагогической службы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **этапы развития** | **ключевые мероприятия** |
| Просветительская (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей); | Беседы, Встречи со специалистамиВстречи с интересными людьми |
| Практически-действенная (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении). | ТренингИгровая программаТворческая мастерскаяСпортивные мероприятия |
| Психологическая (оказание психологической помощи семье в преодолении кризисных ситуаций, коррекция проблемных взаимоотношений между родителями и детьми, консультирование родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, сохранении и укреплении семьи и брака). | Выход в семью Вечер вопросов и ответовКонсультация психологаКонсультпункт Индивидуальные консультации |

***Ожидаемые эффекты развития социально- педагогической службы.***

* Достижение качественных изменений по снижению количества неблагополучных семей и детей в ОО результатом, которого станет предотвращение в семьях отрицательных изменений.
* Повышение педагогической грамотности родителей
1. **Ресурсное обеспечение социально - педагогической службы.**

***Основные ресурсы по реализации плана деятельности социально- педагогической службы и плана развития социально-педагогической службы.***

* Мардахаев Л.В.Социальная педагогика – Гардарики, 2008 г.
* Мудрик А.В. Социальную педагогику. – М:, 2005 г.
* Организация досуговых мероприятий. М.: Академия, 2007 г.
* Шакурова М. В.«Методический справочник социального педагога» М: Академия, 2005 г.
* Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. . - М: Академия, 2014г.
* Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002 г.

***Перечень реализуемых в образовательной организации программ, согласующихся с планом деятельности социально – педагогической службы.***

* Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

через здоровый образ жизни.

* Программа кружка социального педагога «Давай поговорим».

**Перспективы проекта:**

1. Привлечение всех семей с детьми «группа риска» и СОП, учащихся и педагогов.

2. Обмен опытом и передача опыта классным коллективам своей школы и школам района и города.