Воспитание мировой гражданственности в рамках международного школьного обмена

Воспитание гражданственности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Проблема гражданского становления подрастающего поколения - одна из актуальных в современном образовании. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков.

Формирование чувства гражданственности может происходить только через деятельность. Деятельность может быть и речевая, и практическая, в зависимости от возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей. Воспитание гражданственности осуществляется через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов.

На протяжении многих лет наша гимназия №168 города Санкт-Петербурга принимает участие в международном школьном обмене с Вальдорфской школой города Бергиш Гладбах (Германия).

Учебный предмет "Иностранный язык”, как никакой другой, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гражданственности, гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться, прежде всего, через содержание изучаемого материала. Кроме того, надо помнить, что общение на иностранном языке - это межкультурное взаимодействие.

Среди множества учебных дисциплин “Иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Иностранный язык как образовательная дисциплина должен явиться мощным средством развития у юного поколения черт патриотизма и гражданственности. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры и ментальности.

Участие в международном школьном обмене дает широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Участие в международных проектах дает не только возможность совершенствовать иностранный язык, возможность узнать о культуре и традициях другой страны, приобрести новых друзей, но и почувствовать себя гражданином своей страны.

Интересная и разнообразная программа, проживание в семьях дают возможность получать новые сведения страноведческого характера, в частности сведения из истории, культуры, географии.

Воспитание гражданина начинается в семье. Родители - это первые наставники ребенка в становлении его как гражданина. Быть патриотом своей Родины, прежде всего, означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни. Проживая в семьях, школьники знакомятся с культурой, бытом и традициями принимающей семьи.

Участие в школьном обмене способствует формированию у обучающихся представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Очень важно научить обучающихся умению самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от учителя.

Основной задачей является научить школьника говорить на иностранном языке о том, что его окружает, что ему близко, дорого с детства, чем он гор и готов поделиться со своими партнерами по межкультурной коммуникации.

Участники международного школьного обмена посещают музеи, галереи, посещают разные города, знакомятся с историей, зодчеством, с искусством, ходят в театр, слушают музыку.

Наиболее эффективным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания определен метод проектов – как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, в процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Преподавание немецкого языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами немецкого языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние обучающихся, способствует формированию толерантности к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности 2І века. Таким образом, только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

ЛИТЕРАТУРА

Вартанов А. В. “ От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур”.\\ Иностранные языки в школе. 2003 г., № 2, стр. 22.

Тубельский А. Н. “ Для чего и как мы учим”.\\ Школьные технологии. 2001 г., № 5, стр. 123.

Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам/ А.А. Миролюбов// Иностранные языки в школе. 2010. №5

Шефер, O.P. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема / O.P. Шефер // Наука и школа. 2009. № 5.